

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы Школа № 875

Утверждаю

Директор ГБОУ Школа № 875

\_\_\_\_\_ Козлова И.С.

« » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Для 1 и 2 классов

Педагог дополнительного образования

Шляхтина Мария Вячеславовна

Москва 2015

## **Пояснительная записка**

Игра - основной вид деятельности ребенка. В игре развиваются различные стороны его личности, удовлетворяются интеллектуальные потребности, складывается характер, устанавливаются дружеские отношения. Особенностью творческого игрового конструирования является непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов.

Легопедагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем. Она объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры ЛЕГО здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени. В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО – технология служит важнейшим средством развивающего обучения во многих образовательных учреждениях.

Использование пособий ЛЕГО позволяет эффективно решать важные задачи по развитию творческих способностей, образного мышления, воображения. Это особенно важно для детей, у которых нарушено бинокулярное видение, т.к. это развивает глазодвигательные функции.

Для детей с нарушениями ЛЕГО помогает решать коррекционные проблемы – развивать моторику рук, зрительное восприятие, координацию движения.

### **Цели образовательной программы:**

- развитие познавательного интереса;
- развитие проектно – исследовательской деятельности;
- развитие творческого и логического мышления;
- приобщение к миру культуры;
- деликатное диагностирование уровня развития способностей

### **Задачи образовательной программы:**

- способствовать развитию познавательных интересов, развивать коммуникативные навыки и кругозор;
- научить работать сообща в коллективе;
- осваивать и активно применять оборудование ЛЕГО ПРИМА, ЛЕГО ДАКТА, ЛЕГО ДУПЛО, СПЕКТРА и ДУСИМА на дошкольной и школьной ступени;
- применять мультимедийные технологии на занятиях;

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете два раза в неделю в группах детского сада, два раза в неделю в начальной школе в каждом классе. В младшей группе по 15 минут, в средней - по 20 минут, в старшей - по 25 минут, в подготовительной к школе группе по 30 минут в соответствии с нормами. В начальной школе занятия проводятся по 40 минут.

Дополнительные занятия по проектной деятельности по желанию учащихся.

В каждой группе всех возрастных категорий применимы следующие виды организации занятий:

- по образцу;
- по собственному замыслу;
- по карточкам и плакатам с моделями;

Занятие делится на 2 части: теоретическая и практическая. В теоретической части в начале занятия идет раскрытие темы с наглядными пособиями или техническими средствами. В практической части по тематическому заданию или по образцу (зависит от возрастной категории) выполняется конструирование, сложение мозаики или работа с развивающим пособием. В конце занятия постройки фотографируются и выставляются для просмотра. Некоторые более сложные задания выполняются в течение двух занятий.

**Учебно – тематический план.**

**Программа в группе продленного дня** для 1 и 2 классов. Подразумевает занятия каждый день по одному часу плюс один час проектная деятельность. С малочисленными группами проводится песочная терапия.

Первоклассники чаще выполняют задания из конструктора ДУПЛО, ребята постарше выполняют задания чаще из конструктора Дакта. Чередуются задания с развивающими играми, пособиями Дусима и кубиками Никитина.

#### **Планируемые результаты:**

- умение создавать в воображении замысел и воплощать его в материале
- развитие мелкой моторики
- развитие мыслительных процессов
- развитие познавательной творческой и проектно-исследовательской деятельности
- ощущение положительных эмоций
- расширение кругозора
- умение составлять конструкцию по образцу

#### **Используемая литература:**

«Начальная школа» №5, 2010г.;

Курс лекций «Организация игровой поддержки развития ребенка на основе целевых комплектов развивающих игровых средств» Быстров П.В., 2012г.